

Приложение 2 к РПД  
**Б1.В.ДВ.01.02 Организация научно-исследовательской работы студентов**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**  
**Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина (модуль)	Организация научно-исследовательской работы студентов
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ПК-2: Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.</p>
---

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Наука и образование	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-2	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками определения круга задач в рамках	Подготовка и выступление с рефератом, составление глоссария (по согласованию с преподавателем), подготовка к занятиям

		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в области науки и образования	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в области науки и образования	поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в области науки и образования	
2. Учебная работа студентов	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-2	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в учебной деятельности	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в учебной	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками проектирования	Подготовка и выступление с презентацией, выполнение творческого задания (по согласованию с преподавателем), подготовка и выступление с рефератом (докладом) (по согласованию с преподавателем), подготовка к занятиям

			деятельности	траектории своего профессионального роста и личностного развития в учебной деятельности	
3. Научно-исследовательская работа студентов	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-2	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в научно-исследовательской работе	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в научно-исследовательской работе	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в научно-исследовательской работе	Подготовка и выступление с рефератом, подготовка и выступление с презентацией (по согласованию с преподавателем), участие в дискуссии (по согласованию с преподавателем), подготовка к занятиям
					Тестовые задания

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

- «2» («неудовлетворительно») - 60 баллов и менее,
- «3» («удовлетворительно») - 61-80 баллов,
- «4» («хорошо») - 81-90 баллов,
- «5» («отлично») - 91-100 баллов.

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Работа на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.2. Подготовка и выступление с презентацией

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка и выступление с рефератом (докладом)

<b>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
- информационная достаточность;	0,5
- соответствие материала теме;	0,5
- соответствие материала плану;	0,5
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1,0
- наличие выраженной собственной позиции;	1,0
- адекватность использованных источников;	0,5
- количество использованных источников (7-10);	0,5
- владение материалом	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Участие в дискуссии

<b>Критерии оценки участия в дискуссии:</b>	<b>Баллы</b>
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.5. Выполнение творческого задания

<b>Критерии оценки творческого задания:</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Критерии оценки базовой системы знаний:</i></b>	
– степень понимания учебного материала;	0,5
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5
<b><i>Критерии оценки творческой части:</i></b>	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	0,5
- самостоятельность выполнения	0,5
<b><i>Критерии оценки презентационной части:</i></b>	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5

- грамотность оформления	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.6. Составление глоссария

<b>Критерии оценки глоссария</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки:</b> - соответствие терминов теме (разделу); - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; - соответствие оформления требованиям; - работа сдана в срок	
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий; - критически осмыслены подобранные определения и сделана попытка их модификации (упрощения в плане устранения избыточности и повторений); - работа оформлена и представлена в срок	5
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - работа оформлена и представлена в срок	3-4
- не проработан материал источников; - выбраны не все главные термины (в малом количестве); - работа не оформлена и представлена не в срок	1-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Выполнение тестового задания

<b>Критерии оценки тестового задания</b>	<b>Баллы</b>
91-100 баллов	«5» («отлично»)
81-90 баллов	«4» («хорошо»)
61-80 баллов	«3» («удовлетворительно»)
60 баллов и менее	«2» («неудовлетворительно»)

#### 4.8. Оценка ответа на зачете

<b>Критерии оценки ответов студентов на зачете</b>	<b>Баллы</b>
- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления; - знание исследователей, занимающихся исследованием	«5» («отлично») / «Зачтено»

<p>проблемного поля дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;</li> <li>- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	<p>«4» («хорошо») / «Зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;</li> <li>- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;</li> <li>- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;</li> <li>- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;</li> <li>- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса</li> </ul>	<p>«3» («удовлетворительно») / «Зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам;</li> <li>- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;</li> <li>- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;</li> <li>- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</li> <li>- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;</li> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумение выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	<p>«2» («неудовлетворительно») / «Не зачтено»</p>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Постройте модель теоретического содержания учебной работы студентов. Подготовьтесь к ее презентации.

2. Постройте модель теоретического содержания научно-исследовательской работы студентов. Подготовьтесь к ее презентации.

#### **5.2. Типовые темы рефератов (докладов)**

1. Композиционная структура тезисов.
2. Построения высказывания, содержащего тезис.
3. Способы оформления конспекта.
4. Знаки акцентирования.
5. Методы и приемы рационального конспектирования.
6. Использование отдельных элементов иероглифической записи.
7. Пространственная запись текста.
8. Характеристика научного стиля.
9. Курсовая работа (проект).
10. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа).
11. Система ценностей научного исследования.
12. Виды учебной и научной литературы.
13. Терминологический словарь (гlossарий).
14. Правила поиска и подбора литературы.
15. «Чтение и правила работы с научными текстами.
16. Чтение при подготовке к аттестации.
17. Виды, структура и основные требования, предъявляемые к составлению аннотации.
18. Виды библиографических ссылок.
19. Лексические средства написания научных работ.

#### **5.3. Типовые темы дискуссии**

1. Специфика употребления частей речи в научном стиле.
2. Объект исследования. Предмет исследования.
3. Система ценностей научного исследования.
4. Правила подбора литературы.
5. Чтение и правила работы с научными текстами.
6. Ведение записей при работе с учебной и научной литературой.
7. Лексические средства написания научных работ.

#### **5.4. Типовые творческие задания**

1. Составьте модель теоретического курса учебная работа студентов. Подготовьтесь к ее презентации.

2. Выберите объект и предмет исследования. Сформулируйте цели, задачи, сущностные связи (закономерности), методы исследования, язык (понятийный аппарат, терминология) и систему ценностей своего научного исследования.

3. Постройте модель теоретического содержания научно-исследовательской работы студентов. Подготовьтесь к ее презентации.

### **5.5. Типовые темы глоссария**

1. Учебная работа студентов.
2. Научно-исследовательская работа студентов.

### **5.6. Типовые тестовые задания**

#### **Вариант 0**

- 1). Сведения о чем-либо, независимо от формы их представления -
  1. информация.
  2. модель.
  3. метод.
  4. истина.
  
- 2). К результатам научного познания предъявляются следующие требования: 1) системность, 2) воспроизводимость, 3) объективность, 4) последовательность.
  1. 1, 2, 3 и 4.
  2. только 1, 2 и 3.
  3. только 2, 3 и 4.
  4. только 1, 2, и 4.
  
- 3). Верны ли определения:
  - А) Научная новизна – критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.
  - В) Научные факты – подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений.
  1. А - нет, В – да.
  2. А - да, В – нет.
  3. А - нет, В – нет.
  4. А - да, В – да.
  
- 4). Язык реализует определенное отношение - между знаком и значением, между словом и вещью, между произносящим и понимающим.
  1. нет.
  2. да.
  3. возможно.
  4. скорее нет, чем да.
  
- 5). Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -
  1. объект исследования.
  2. объект науки.
  3. предмет науки.
  4. субъект науки.
  
- 6). Утверждение, которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов и признанное на данном этапе научным сообществом, -
  1. закон.
  2. парадигма.
  3. теория.
  4. норма.

7). Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание -

1. объект исследования.
2. предмет исследования.
3. проблема исследования.
4. предмет науки.

8). \_\_\_ - научное задание, которое охватывает определенную область научного исследования.

1. Предмет
2. Объект
3. Тема
4. Задача

9). Верны ли определения:

А) Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

В) Задачи исследования - изучение разнородных свойств одного объекта, каждое из которых может предусматривать применение различных методов и средств исследования.

1. А - да, В – да.
2. А - нет, В – нет.
3. А - да, В – нет.
4. А - нет, В – да.

10). На \_\_\_ этапе осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях, и вырабатываются принципы действия, рекомендации о практическом воздействии на эти явления.

1. теоретическом (экспериментально-теоретическом).
2. эмпирическом.
3. прогностическом.
4. гипотетическом.

11). Верны ли определения:

А) Верификация означает, что знание может считаться научным, если оно может быть в принципе опровергнуто, отвергнуто, признано ложным.

В) Рациональное познание представляет собой познавательный процесс, который осуществляется посредством форм мысленной деятельности.

1. А - нет, В – да.
2. А - нет, В – нет.
3. А - да, В – да.
4. А - да, В – нет.

12). Верны ли определения:

А) Методика исследования - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В) Субъект науки – ключевой элемент научного познания – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом.

1. А - да, В – да.
2. А - нет, В – нет.
3. А - нет, В – да.
4. А - да, В – нет.

13). Предпосылки, которые необходимы и достаточны для решения познавательной проблемы – \_\_\_ проблемы.

1. задачи.
2. условия.
3. ограничения.
4. цель.

14). Для решения исследовательских \_\_\_ часто существуют общие правила, методы или приемы.

1. гипотез.
2. проблем.
3. задач.
4. тем.

15). \_\_\_ - сведения о чем-либо, независимо от формы их представления.

1. Факты
2. Информация
3. Данные
4. База данных

16). Под \_\_\_ понимают реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

1. методологизмом.
2. методологией.
3. методом (в узком смысле).
4. методом (в широком смысле).

17). Верны ли определения:

А) Эмпирическое познание – познание, направленное непосредственно на изучаемый объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента.

В) Субъект науки – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом.

1. А - да, В – да.
2. А - нет, В – да.
3. А - да, В – нет.
4. А - нет, В – нет.

18). Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности

-

1. этап.
2. замысел.
3. теория.
4. исследование.

19). \_\_\_ - выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой.

1. Гипотеза
2. Познавательная проблема

3. Цель исследования
4. Задача исследования

20). \_\_\_ исследования является основной идеей, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы.

1. Цель
2. Задача
3. Замысел
4. Тема

#### Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Ответы	1	1	4	2	4	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	4	2	3

#### 5.7. Вопросы к зачету

1. Наука. Виды наук.
2. Структура научного знания.
3. Этика науки.
4. Образование. Виды образования.
5. Система образования.
6. Система высшего образования.
7. Внутренняя организация высшего учебного заведения.
8. Структура Мурманского государственного университета (МАГУ).
9. Формы учебных занятий в высших учебных заведениях.
10. Виды и формы контроля в высших учебных заведениях.
11. Средства организации умственного труда.
12. План.
13. Тезисы.
14. Конспект.
15. Знаки акцентирования.
16. Методы и приемы рационального конспектирования.
17. Стили языка.
18. Характеристика научного стиля.
19. Цели научных произведений.
20. Виды научной работы студентов в вузе.
21. Этапы научного исследования.
22. Виды учебной литературы.
23. Виды научной литературы.
24. Правила поиска литературы.
25. Библиографические указатели.
26. Компьютерные (электронные) каталоги.
27. Библиотечные каталоги.
28. Правила подбора литературы.
29. Правила работы с научными текстами.
30. Основные способы чтения.
31. Факторы, затрудняющие чтение.
32. Чтение при подготовке к аттестации.
33. Ведение записей при работе с учебной и научной литературой.
34. Лексические средства написания научных работ.

35. Организация режима занятий студентов.
36. Организация режима отдыха студентов.
37. Учебная деятельность и здоровье студентов.